

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.***

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Надькин Т. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширить и углубить знания студентов о региональных особенностях советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах страны;
- показать региональные особенности социально-экономических процессов в довоенное десятилетие;
- показать региональные особенности общественно-политического и социокультурного развития в довоенное десятилетие;
- сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "История России XX - начала XXI", " Историческое краеведение"

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03 История России XX - начала XXI века;

К.М.0 Учебная архивная ознакомительная практика;

К.М.14 Историческое краеведение.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения в довоенный период; - особенности национально-государственного строительства в 1920-е - 1930-е гг.; уметь: - анализировать сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения в довоенный период; владеть: - навыками анализа, сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в довоенный период; уметь: - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий истории региона в довоенный период; владеть: - навыками анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития края в контексте России в 1920-е - 1930-е г.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России в 1920-е - 1930-е гг.; - важнейшие достижения духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в межвоенный период; уметь: - анализировать региональные особенности экономического и социокультурного развития региона, опираясь на знание отечественной истории довоенного времени; владеть: - навыками анализа региональных особенностей экономического и социокультурного развития региона, опираясь на знание отечественной истории довоенного времени.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры советского общества в довоенный период; уметь: - выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - исторические факты из истории России 1920-х - 1930-х гг. и их концептуальные интерпретации; - основные этапы и ключевые события региональной истории Мордовии в контексте отечественной истории 1930-х гг; уметь: - анализировать исторические факты из истории России 1920-х - 1930-х гг. и их концептуальные интерпретации; владеть: - навыками анализа исторических фактов из истории России 1920-х - 1930-х гг..
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	знать: - особенности советской модернизации конца 1920-х - 1930-х гг.; - региональную специфику модернизационных процессов; уметь: - анализировать особенности советской модернизации довоенного периода; владеть: - навыками анализа советской модернизации довоенного времени, ее места в новейшей истории России.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - особенности социокультурного развития России и ее регионов в довоенный период; уметь: - анализировать достижения и просчеты социокультурной политики довоенного времени; владеть: - навыками анализа достижений и просчетов социокультурной политики довоенного времени.

ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - модели развития стран мира довоенного времени и специфику развития в этот период СССР; уметь: - анализировать модели развития стран мира в довоенное время; - анализировать специфику развития СССР довоенного времени; владеть: - навыками сравнительного анализа развития стран мира и СССР в довоенный период.
ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства довоенного времени; уметь: - анализировать основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства довоенного времени; владеть: - навыками анализа основных тенденций, проблем и перспектив развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства довоенного времени.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Власть в 30 гг. XX в. :

Характеристика источниковой базы по истории 1930-х гг. (документы Советского правительства и коммунистической партии, докладные записки, спецсводки правоохранительных органов и т.п.). Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции» в 1930-х гг. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Зарубежные исследователи о модернизации СССР 1930-х гг. Исследования особенностей реализации модернизационной политики в автономных образованиях Среднего Поволжья.

Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа. Образование Мордовской автономной области (МАО). Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР. Политические репрессии 1937/1938 гг.

НЭП: достижения и просчеты. Переход к ускоренной индустриализации. Планы первых пятилеток развития промышленности Мордовии. Промышленное строительство в годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.), в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.). Формирование рабочего класса. Итоги индустриализации в Мордовии.

Раздел 2. Общество в 30 гг. XX в.:

Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. Особенности проведения репрессивной политики в деревне Мордовии в начале 1930-х гг.

«Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации деревни Мордовии. Голод 1936/37 гг. в селах Мордовии. Репрессии в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии. Советская колхозная деревня накануне Великой Отечественной войны.

Социокультурное развитие Мордовии. Образование и культура Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг. Развитие науки в конце 1920-х – 1930-е гг. Репрессии деятелей науки и культуры. Советская власть и конфессии в конце 1920-х – 1930-е гг. на территории Мордовии.

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Власть в 30 гг. XX в. (4 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации и коллективизации, «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.).

Тема 2. Источники и историография (2 ч.)

3. Новейшая историография о индустриализации и коллективизации
4. Новейшая историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг.

Раздел 2. Общество в 30 гг. XX в. (4 ч.)

Тема 3. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах советских историков Мордовии
2. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии (В. К. Абрамов, М. С. Букин, А. П. Солдаткин, В. А. Юрченков и др.).

Тема 4. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

3. Социально-экономическая история мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии (Т. Д. Надькин, О. И. Марискин, О. А. Каштанов и др.).
4. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. (И. А. Фирсова, Р. Н. Каукина, Т. И. Шукшина, Г. А. Куршева, В. И. Лаптун и др.).
5. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. (И. А. Фирсова, Р. Н. Каукина, Т. И. Шукшина, Г. А. Куршева, В. И. Лаптун и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Власть в 30 гг. XX в. (32 ч.)

Тестовые задания

1) Ученые Мордовии – исследователи социально-экономического развития в годы довоенных пятилеток

1. О. А. Каштанов; 2) С. М. Букин; 3) Т. Д. Надькин; 4) Н. М. Арсентьев;

5) О. И. Марискин.

2) Ученые Мордовии – исследователи общественно-политического развития в 1920-х – 1930-х гг.

1. А. П. Солдаткин; 2. В. К. Абрамов; 3. С. М. Букин; 4. О. И. Марискин;

5. В. А. Юрченков

3) Ученые Мордовии – исследователи социокультурного развития в 1920-х – 1930-х гг.:

1. А. П. Солдаткин; 2. Р. Н. Каукина. 3. И. А. Фирсова; 4. Т. И. Шукшина; 5. В. М. Арсентьев; 6. С. В. Першин.

4) Поворот советского правительства в политике НЭПа был вызван:

1. признанием преимущества рынка и товарно-денежных отношений;

2. окончанием гражданской войны;

3. общественно-политическим кризисом 1921 г.;

4. усилением международных позиций Советской России на международной арене;

5) Автор многочисленных исследований по истории создания мордовской государственности в 1920-х – 1930-е гг.

1. Р. Н. Каукина; 2. Н. В. Заварюхин; 3. Т. Д. Надькин; 4. С. М. Букин.

6) В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:

1. использовался иностранный капитал; 2. допускались рыночные элементы в экономику; 3. командные высоты в экономике находились в руках государства; 4. осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

7) По плану первый пятилетний план должен был охватывать:

1) 1928 – 1933 гг.; 2) 1922 – 1937 гг.; 3) 1933 – 1937 гг. 4) 1938 – 1942 гг.

8) Хлебозаготовительный кризис 1928 г. стал поводом к началу:

1. коллективизации; 2. индустриализации; 3. «культурной революции»;

4. демократизации общества; 5. утверждению тоталитаризма.

9) Историк – автор многочисленных трудов по истории коллективизации и раскулачивания на территории Мордовии:

1. А. П. Солдаткин; 2. В. В. Гришаков; 3. Т. Д. Надькин; 4. М. С. Букин.

10) Историк – исследователь социально-экономического и политического развития мордовского народа начала XX – конец 1939 гг.

1. Т. Д. Надькин; 2. Г. А. Куршева; 3. В. К. Абрамов; 4. И. А. Зеткина.

11) Одним из итогов форсированной коллективизации стал голод, охвативший советскую деревню в:

1. 1932 – 1933 гг.; 2. 1930 – 1931 гг.; 3. 1939 – 1940 гг.; 4. 1929 – 1930 гг.

12) Раскрой понятия:

1. коллективизация -

2. раскулачивание

3. индустриализация -

4. «культурная революция» -

13) Установите соответствие

1) М. Евсевьев А) Просветитель

2) Ф. Сычков Б) Скульптор

3) С. Эрзя В) Живописец

4) В. Филатов Г) Врач-офтальмолог

5) Н. Огарев Д) Фольклорист

14) Основоположник современного краеведения Мордовии:

1. И. Д. Воронин; 2. А. И. Масловский; 3. Г. П. Петерсон; 5. В. К. Абрамов.

15) Автор книги «Мордовская свадьба» был:

1. М. Е. Евсевьев; 2. З. Ф. Дорофеев; 3. П. С. Кириллов; 4. В. С. Брыжинский.

16) Первое высшее заведение Мордовии (Мордовский агропедагогический институт) был открыт в:

1. 1931 г.; 2. 1941 г.; 3. 1962 г.; 4. 1928 г.

17) Известный историк и этнограф – специалист по этнической истории и религиозным верованиям мордовского народа

1. В. К. Абрамов; 2. Н. Ф. Мокшин; 3. В. С. Ивашкин; 4. Э. Д. Богатырев.

18) Кем являлся М. Е. Евсевьев?

1. депутатом Государственной Думы; 2. писатель; 3. просветитель; 4. городской глава.

19) Исследователь роли православия в культуре и быте мордовского народа ...

20) Автор исследований о роли православных монастырей в истории и культуре Мордовского края ...

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1

1. Дать характеристику научных работ В. К. Абрамова, М. С. Букина, А. П. Солдаткина, В. А. Юрченкова и др. по общественно-политической истории Мордовии в 1930-е гг.

2. Дать характеристику работ Т. Д. Надькина, О. И. Марискина, О. А. Каштанова и др. по социально-экономической истории мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в

3. Дать характеристику исследований по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. И. А. Фирсовой, Р. Н. Каукиной,

Т. И. Шукшиной, Г. А. Куршевой, В. И. Лапуна и др.

4. Проанализировать планы по созданию автономии для мордвы в 1920-е гг. Создание Мордовского округа.

5. Сравнить территориальные границы Мордовской АО и Мордовской АССР. Как изменился национальный состав автономии?

6. Рассмотреть и проанализировать Конституцию МАССР 1937 г.

7. Рассмотреть причины и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии

8. Сравнить развитие промышленности Мордовии до революции и в первые послереволюционные годы.

9. Проанализировать планы довоенных пятилеток развития промышленности Мордовии.

10. Рассмотрите какие промышленные предприятия появились в Мордовии в 1930-е гг.

11. Рассмотреть какие рабочие профессии появились в Мордовии в 1930-х гг.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 1

Вариант 1

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.

2. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первой пятилетки.

Вариант 2

1. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа

2. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Вариант 3.

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.

2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.

Раздел 2. Общество в 30 гг. XX в. (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Модуль 2.

1) Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:

1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.

2) Захар Федорович Дорофеев был:

1) основоположником мордовской литературы;

2) основоположником национальной музыки;

3) партийным работником;

4) профсоюзным функционером.

3). Какой мордовский художник посвятил свое творчество изображению жителей родного села Кочелаева:

1) Ф.В. Сычков; 2) В.Д. Илюхин; 3) П.Ф. Рябов; г.) Н.И. Рожков.

4) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в

1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.

5) Мордовский округ в составе Средне-Волжской области был образован в

1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934 г.

6) Когда проходил переход к всеобщему начальному образованию в Мордовии?

1) в 1920-е годы; 2) в 1930-е годы; 3) после революционных событий 1917 г.; 4) с 1918 года.

7) Сопоставьте правильно:

1) 1934 г. А) Мордовский округ

2) 1928 г. Б) Мордовская автономная область

3) 1930 г. В) Мордовская АССР

4) 1941 г. Г) Мордовская ССР

5) 1994 г. Д) Республика Мордовия

8) Согласно исследователям Мордовии коллективизация на территории республики закончилась к:

1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) к началу Великой Отечественной войны; 4) в 1932 г.

9) Назовите самую большую скульптуру Степана Эрзи на библейскую тему, выполненную в Аргентине:

1) Иоанн Креститель; 2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.

10) Политрук И. Пожарский – это

1) первый Герой Советского Союза из Мордовии; 2) первый полный кавалер Ордена Славы из Мордовии; 3) участник обороны Брестской крепости – уроженец Мордовии.

11) Автором книги «Мордовская свадьба» был:

1) М. Е. Евсевьев; 2) З. Ф. Дорофеев; 3) П. С. Кириллов;

4) В. С. Брыжинский.

12) Социальная структура крестьянства Мордовии в конце 1920-х гг. ...

13) Какой населенный пункт рассматривался наряду с Саранском в качестве возможной столицы Мордовской автономии?

1) Арзамас; 2) Инсар; 3) Рузаевка; 4) Ардатов.

14) В доколхозный период в сельском хозяйстве Мордовии преимущественно развивались следующие формы коллективных хозяйств:

1) Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы); 2) коммуны; 3) сельхозартели; 4) потребительские кооперативы.

15) В результате коллективизации сельского хозяйства Мордовии:

1) сократилась численность сельского населения; 2) получили развитие рыночные элементы; 3) ускорилось развитие сельского хозяйства; 4) была разрушена командно-административная система

16) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в

1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.

17) В составе какой области или края находилась Мордовская автономная область?

1) Пензенской области; 2) Ульяновской области; 3) Средне-Волжского края; 4) Тамбовской области.

18) Конституция Мордовской АССР была принята в ...

19) Полумордвинов Г. А. в 1928 – 1929 гг.

1) Первый секретарь Обкома КПСС; 2) ответственный секретарь окружкома ВКП (б); 3) Министр просвещения МАССР; 4) ректор МГУ им. Н. П. Огарева.

20) Репрессированный в 1937/38 гг. 1-й секретарь обкома ВКП (б) ...

1) М. Д. Прусаков; 2) Т. В. Васильев; 3) Н. В. Красовский; 4) С. М. Киров.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2

1. Дать характеристику социальным группам крестьянства Мордовии («бедняки», «середняки», «кулаки»).

2. Какие основные этапы сплошной коллективизации можно выделить?

3. Каковы причины и последствия раскулачивания для крестьянства Мордовии?

4. Причины и последствия «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.

5. Рассмотреть процесс создания советской системы школьного образования на территории Мордовии

6. Проанализировать достижения культуры и искусства довоенной Мордовии.

7. Проанализировать произошедшие изменения в повседневной жизни и быту в довоенный период.

8. Рассмотреть, как политические репрессии сказались на развитии мордовской культуры и науки.

9. Привести примеры антирелигиозной политики советской власти в послеоктябрьский период.

10. Рассмотреть причины и последствия активизации борьбы с конфессиями в годы советской модернизации

11. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.

12. Привести примеры репрессий религиозных деятелей.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 2

Вариант 1

1. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии

2. Рассмотреть как складывались взаимоотношения власти и Церкви в годы советской модернизации

Вариант 2

1. Дать характеристику развития образования в Мордовии в довоенный период

2. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.

Вариант 3

1. Рассмотреть социальную структуру советской деревни Мордовии накануне коллективизации

2. Рассмотреть как репрессии второй половины 1930-х гг. сказались на развитии культуры и науки Мордовии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Учебно-исследовательский модуль	
4	Коммуникативный модуль	УК-5.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.			

Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
--	--	--	---

ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.

Не способен различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
--	--	--	---

ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
--	--	--	---

ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---	---	--

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--	---

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3, ПК-12.4, ПК-12.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Рассмотреть основные итоги экономического и социально-политического развития советской деревни к концу 1920-х гг.
4. Дать характеристику социальной структуре советской деревне накануне «великого перелома».
5. Проанализировать дискуссии в руководстве ВКП (б) в конце 1920-х гг. о выборе пути модернизации аграрного сектора.
6. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.
7. Рассмотреть задачи и выполнение планов первой пятилетки развития промышленности автономии.
8. Дать характеристику промышленного развития мордовского края в период НЭПа.
9. Проанализировать планы второй пятилетки и их выполнение в промышленности Мордовии
10. Выделить причины роста недовольства в деревне Мордовии с конца 1920-х гг.
11. Рассмотреть первый этап сплошной коллективизации на территории Мордовии.
12. Дать характеристику проведения коллективизации деревни Мордовии в годы второй пятилетки
13. Проанализировать основные причины провалов в реализации задач второй пятилетки. Голод 1936/37 гг. и его последствия
14. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в период коллективизации
15. Дать характеристику репрессивной политике в деревне Мордовии в первой половине 1930-х гг.
16. Проанализировать причины разворачивания «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии
17. Рассмотреть ход и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии.
18. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии
19. Рассмотреть достижения в культурной жизни Мордовии в период советской модернизации
20. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы
21. Предложить варианты использования материалов курса на уроках по истории и культуре мордовского края
22. Предложить варианты использования материалов курса во внеурочной деятельности
23. Предложить задания для самостоятельной работы по курсу

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
3. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

Дополнительная литература

1. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
2. История Мордовии от гражданской войны к гражданскому обществу / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева. – Саранск : Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2010. – 512 с.
3. Мордовия в 1917-1953 годах. Курс истории : учеб. пособие / Т. Д. Надькин, А. П.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zubova-poliana.narod.ru> - Материалы по истории мордовского края с древности до начала XXI в.
2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный

компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.